

## Qualification Unit

This unit forms part of a regulated qualification.

**Unit Title:** Understanding Fitness for Role Screening

**Unit Reference Number:** Y/650/6540

**Level:** Three (3)

**Credit Value:** Three (3)

**Minimum Guided Learning Hours:** 21

Learning Outcome (The Learner will):	Assessment Criterion (The Learner can):
1. Know how to distinguish the main types of fitness evaluations used in Occupational Health	1.1 Explain the differences between fitness for role screening and health surveillance
	1.2 Explain the importance of fitness for role screening for: <ul style="list-style-type: none"> <li>The Employee</li> <li>The Employer</li> <li>The Occupational Health Technician</li> </ul>
	1.3 In relation to fitness for role standards, explain the difference between: <ul style="list-style-type: none"> <li>Legal requirement,</li> <li>Approved code of practice</li> <li>HSE guidance</li> <li>Best practice and</li> <li>Company policy</li> </ul>
	1.4 With reference to 1.3, provide at least one example of each fitness for role standard
	1.5 Explain how the fitness for role screening is affected by Equality legislation
	1.6 Explain the importance of risk assessment in relation to fitness for role standards
	1.7 Identify national and local sources of information which could be used to identify fitness for role standards
	1.8 Recognise where certain fitness for role screening are inappropriate

2. Understand how the Occupational Health Technician role contributes to mitigating risks	2.1 Building on examples provided explain where fitness for role screening could reduce risks to the employee and others
3. Be able to carry out fitness for role screening to professional standards	<p>3.1 Explain where clinical professional standards may be published for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drivers</li> <li>• Fire Service</li> <li>• Police</li> <li>• Divers</li> <li>• Construction workers</li> <li>• Rail track side workers</li> </ul> <hr/> <p>3.2 Discuss the framework for decision making in relation to fitness for role screening within own organisation</p> <hr/> <p>3.3 Demonstrate performing fitness for role screening for the following to the identified professional standards:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vision screening</li> <li>• Blood pressure testing</li> <li>• Pulse measurement</li> <li>• Height and weight measurements</li> <li>• Musculoskeletal (Range of Movement) Assessment</li> </ul> <hr/> <p>3.4 Ensure that all results have been collected correctly</p> <hr/> <p>3.5 Explain how the screening outcomes are processed in line with standard operating procedures/decision making framework</p> <hr/> <p>3.6 Evaluate own performance during the screening process</p> <hr/> <p>3.7 Explain the importance of clinical governance and supervised practice in ensuring quality of fitness for role screening</p>
4. Understand how to follow up, refer and intervene as necessary	<p>4.1 Explain the correct use of organisational procedures when escalating an individual following screening</p> <hr/> <p>4.2 Explain the organisational procedure for following up with an employee/client</p>

## Indicative Content

LO1	<p>1.1 The Learner should be able to provide examples of potential impact of workplace risks of various type on worker population and the effect on their safety and that of others.</p> <p>Risk types would include:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Working at height</li><li>• Working in confined spaces</li><li>• Responsible for young persons and vulnerable adults</li><li>• Driving</li><li>• Diving</li><li>• Crossing patrol workers</li><li>• Safety critical workers</li><li>• Lone working</li></ul> <p>Examples may include two or more of, but need not be restricted to the above.</p> <p>The Learner should be able to identify national and local sources of information which could be used to identify fitness for work standards.</p> <p>The Learners should be able to discuss the impact of health and safety risk management on disability discrimination and give examples of where discrimination is proportionate for a legitimate aim.</p> <p>The Learners should be able to explain the importance of risk assessment in relation to fitness to task standards</p> <p>Learners should be able to explain the legal requirements for fitness for work screening</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legal standards</li><li>• Professional standards</li><li>• Codes of practice and guidance</li><li>• Best practice</li><li>• Risk assessment</li></ul> <p>The Learners should be able to recognise where certain fitness for work screening are inappropriate</p> <p>The Learner should be able to identify when normal becomes abnormal and how to respond within standard operating procedures.</p>
-----	---

# Uned Cymhwyster

Mae'r uned hon yn rhan o gymhwyster rheoleiddiedig.

**Teitl yr Uned:** Deall Sgrinio Addaswydd ar gyfer Rôl

**Lefel:** Three (3)

**Gwerth Credyd:** Three (3)

**GLH Lleiafswm:** 21

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Gwybod sut i wahaniaethu rhwng y prif fathau o werthusiadau addaswydd a ddefnyddir mewn lechyd Galwedigaethol	1.1 Esbonio'r gwahaniaethau rhwng sgrinio addaswydd ar gyfer rôl a gwylidwriaeth iechyd
	1.2 Esbonio pwysigrwydd sgrinio addaswydd ar gyfer rôl o ran <ul style="list-style-type: none"><li>• Y Gweithiwr</li><li>• Y Cyflogwr</li><li>• Y Technegydd lechyd Galwedigaethol</li></ul>
	1.3 Mewn perthynas â safonau addaswydd ar gyfer rôl, esboniwch y gwahaniaeth rhwng: <ul style="list-style-type: none"><li>• gofyniad cyfreithiol,</li><li>• cod ymarfer cymeradwy</li><li>• Canllaw'r HSE</li><li>• arfer gorau a</li><li>• polisi cwmni</li></ul>
	1.4 Gan gyfeirio at 1.3, darparwch o leiaf un enghraifft o bob safon addaswydd ar gyfer rôl
	1.5 Esbonio sut mae deddfwriaeth Cydraddoldeb yn effeithio ar sgrinio addaswydd ar gyfer rôl
	1.6 Esbonio pwysigrwydd asesu risg mewn perthynas â safonau addaswydd ar gyfer rôl
	1.7 Nodi ffynonellau gwybodaeth cenedlaethol a lleol y gellid eu defnyddio i nodi safonau addaswydd ar gyfer rôl
	1.8 Cydnabod lle mae sgrinio addaswydd ar gyfer rôl penodol yn amhriodol

<p>2. Deall sut mae rôl Technegydd Iechyd Galwedigaethol yn cyfrannu at liniaru risgiau</p>	<p>2.1 Gan adeiladu ar yr enghreifftiau a ddarparwyd, esboniwch lle gallai sgrinio addasrwydd ar gyfer rôl leihau risgiau i'r gweithiwr ac eraill</p>
<p>3. Gallu cyflawni sgrinio addasrwydd ar gyfer rôl i safonau proffesiynol</p>	<p>3.1 Esbonio lle gellir cyhoeddi safonau proffesiynol clinigol ar gyfer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyrwyr</li> <li>• Gwasanaeth Tân</li> <li>• Heddlu</li> <li>• Deifwyr</li> <li>• Gweithwyr adeiladu</li> <li>• Gweithwyr ochr trac rheilffordd</li> </ul> <hr/> <p>3.2 Trafod y fframwaith ar gyfer gwneud penderfyniadau mewn perthynas â sgrinio addasrwydd ar gyfer rôl o fewn eich sefydliad eich hun</p> <hr/> <p>3.3 Dangos perfformio sgrinio addasrwydd ar gyfer rôl ar gyfer y canlynol i'r safonau proffesiynol a nodwyd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sgrinio golwg</li> <li>• profion pwysedd gwaed</li> <li>• mesur curiad y galon</li> <li>• mesuriadau taldra a phwysau</li> <li>• Aseiad Cyhyrsgerberbydol (Ystod Symudiad).</li> </ul> <hr/> <p>3.4 Sicrhau bod yr holl ganlyniadau wedi'u casglu'n gywir</p> <hr/> <p>3.5 Esbonio sut y caiff y canlyniadau sgrinio eu prosesu yn unol â gweithdrefnau gweithredu safonol/fframwaith gwneud penderfyniadau</p> <hr/> <p>3.6 Gwerthuso eich perfformiad eich hun yn ystod y broses sgrinio</p> <hr/> <p>3.7 Esbonio pwysigrwydd rheolaeth glinigol ac ymarfer dan oruchwyliaeth wrth sicrhau ansawdd sgrinio addasrwydd ar gyfer rôl</p>
<p>4. Deall sut i ddilyn i fyny, cyfeirio ac ymyrryd yn ôl yr angen</p>	<p>4.1 Esbonio'r defnydd cywir o weithdrefnau sefydliadol wrth uwchgyfeirio unigolyn ar ôl sgrinio</p> <hr/> <p>4.2 Esbonio'r drefn sefydliadol ar gyfer dilyn i fyny gyda gweithiwr/cleient</p>

## Cynnwys Mynegol

LO1	<p>1.2 Dylai'r Dysgwr allu darparu enghreifftiau o effaith bosibl risgiau o wahanol fathau yn y gweithle ar y boblogaeth o weithwyr a'r effaith ar eu diogelwch a dioeglwch rhai eraill</p> <p>Byddai mathau o risg yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gweithio ar uchder</li><li>• Gweithio mewn llefydd cyfyng</li><li>• Yn gyfrifol am bobl ifanc ac oedolion agored i niwed</li><li>• Gyrru</li><li>• Deifio</li><li>• Gweithwyr patrôl croesi</li><li>• Gweithwyr hanfodol diogelwch</li><li>• Gweithio unigol</li></ul> <p>Gall enghreifftiau gynnwys dau neu fwy o'r canlynol, ond nid oes angen eu cyfyngu i'r uchod.</p> <p>Dylai'r Dysgwr allu nodi ffynonellau gwybodaeth cenedlaethol a lleol y gellid eu defnyddio i nodi safonau addasrwydd i weithio.</p> <p>Dylai'r Dysgwyr allu trafod effaith rheoli risg iechyd a diogelwch ar wahaniaethu ar sail anabled a rhoi enghreifftiau lle mae gwahaniaethu yn gymesur â nod cyfreithlon.</p> <p>Dylai'r Dysgwyr allu esbonio pwysigrwydd asesu risg mewn perthynas â safonau addasrwydd i dasg</p> <p>Dylai dysgwyr allu esbonio'r gofynion cyfreithiol ar gyfer sgrinio ffitrwydd i weithio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Safonau cyfreithiol</li><li>• Safonau proffesiynol</li><li>• Codau ymarfer a chanllawiau</li><li>• Arfer gorau</li><li>• Asesiad risg</li></ul> <p>Dylai'r Dysgwyr allu adnabod lle mae sgrinio addasrwydd i weithio penodol yn amhriodol</p> <p>Dylai'r Dysgwr allu nodi pan fydd normal yn dod yn annormal a sut i ymateb o fewn gweithdrefnau gweithredu safonol.</p>
-----	---